

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ №32 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №32 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» находится по адресу улица Андрея Кушнира 23, в районе Междуречье г. Уссурийска.

# Микрорайон школы - относительно новая часть города. Школа работает с октября 1989 года – самая молодая школа города. Размещается в одном типовом здании, к которому пристроено небольшое здание, где размещается эстетический центр.

# Отдаленность от центра города, создает трудности в доступности к театрам, ДЮСШ, бассейнам, стадионам, ледовым аренам и другим спортивным объектам, поэтому школу можно считать центром социально-культурной жизни микрорайона.

# На территории микрорайона в шаговой доступности расположены объекты, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Филиал библиотеки №10, парк им. Кузьменчука, парк «Зеленый остров», озеро Лотосов, развлекательный центр «Глобал».

# Микрорайон стремительно расстраивается. За последние годы количество жителей увеличилось. Соответственно выросло количество молодых семей. В 2016 году -180 первоклассников, в 2021 году - 237 первоклассников. В 2021 году количество обучающихся составило 1722 человека.

# *Оригинальные воспитательные находки школы.*

# 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

# 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

# 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №32 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №32 являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ №32 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детской организации «Республика беспокойных сердец»;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива класса через:

-- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

* + игры, тренинги, мастер-классы, диспуты, викторины, квесты на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, дискуссии, коллективные творческие дела, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса (Актив класса), школы («Республика Беспокойных Сердец»), на участие в общественном детском/молодежном движении (РДШ, Юнармия) и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (День здоровья, Крепка семья -крепка Россия);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, программ-тренажеров, тестов, зачетов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета старшеклассников) в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

# 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды внеурочной деятельности** | **Способ реализации, программа ВД** |
| Познавательная   направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гума-нитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Юный лингвист»  «Русский речевой этикет»  «Теория и практика сочинений разных жанров»  «Решение расчетных задач»  «Математика в экономике и в банковском деле»  «Робототехника»  «Юный пожарный»  «Основы финансовой грамотности»,  «Я- исследователь»,  Отряд ЮИД «Регулировщик»  Творческий марафон «Твои возможности», «Лучший счетчик»,  Отряд Юнармии |
| Художественное творчество   направлено на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Студии :  -изобразительного искусства: «Палитра», «Акварелька», конкурсы рисунков, плакатов  -танцевальные: «Радость», «Грация»  -декоративно-прикладного творчества «Страна мастеров»,  -вокально-хоровая: «Гармония» |
| Проблемно-ценностное общение   направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | «Этика: Азбука добра»  «Азбука безопасности»  Акции: «Вахта памяти»,  «Бессмертный полк»,  «Дарим улыбку- дарим тепло»  «Поделись теплом души»  «Подарок солдату»  целевая программа «Мы разные, но мы вместе»,  Служба медиации,  политинформации |
| Туристско-краеведческая   направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию | «Юный эколог»  «Школьное лесничество»  «Законы экологии»  Викторина «Моя малая Родина»  Диспут «Приморье – край родной», целевая программа «Я- гражданин России»  Благоустройство мемориальных досок района |
| Спортивно-оздоровительная   направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирова-ние установок на защиту слабых | Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Бодибилдинг», «Шашки», «Ладья», спортивные состязания «Крепка семья – крепка Россия», «Президентские состязания» , «Зарница», «Орленок» |
| Трудовая   направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | Студия декоративно-прикладного творчества «Страна мастеров»,  Акции и субботники: «Школьный двор», «Клумба своими руками», «Чистый микрорайон», «Экодежурный по стране», летняя трудовая практика |
| Игровая   направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, раз-витие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты , акции, викторины, диспуты, концерты, рисунки на асфальте, фестивали |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №32 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* Попечительский совет МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла и Управляющий совет МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

# 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления МБОУ СОШ №32 являются детская организация «Республика Беспокойных сердец» (РБС) и ученическое самоуправление

***На уровне школы:***

* «РБС» и деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшеклассников, который осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.Представляет интересы  обучающихся в осуществлении деятельности органов самоуправления Учреждения, поддержку и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни Учреждения,  развитие социального  творчества и ответственности обучающихся. Совет формируется сроком на один год.  В состав совета делегируются обучающиеся 5-11 классов по одному  представителю от класса. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя Совета и секретаря. В составе Совета могут быть сформированы комиссии  и  инициативная группы. Совет принимает решения простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его представителей.              Координацию деятельности и педагогическое сопровождение деятельности Совета осуществляет должностное лицо Учреждения, отвечающее за организацию воспитательной работы. По окончании срока избрания Совет представляет общешкольному собранию обучающихся отчет о проделанной работе. Положение о Совете обучающихся утверждается  приказом директора Учреждения

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

# 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»);
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* встречи с представителями различных профессий, работниками предприятий;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| ***Вне образовательной организации:*** | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты: - субботники- «Озеро лотосов», парк им. Кузьменчука, Мемориал «Вечный огонь», «Экодежурный по планете»  -акции- «Вахта памяти», «Земля леопарда», «Полотно Победы», «Подарок солдату», «Поделись теплом души», «Свеча памяти», флешмобы |
| Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления :  «Хоровод дружбы», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День тигра», «День города», «Масляничный поезд»;  «Зарница», «Орленок», «Президентские игры», муниципальные соревнования, спартакиады, велогонки, марафоны |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции : «Бессмертный полк», «Поезд Победы», |
| ***На уровне образовательной организации:*** | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проекты:  «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», литературные гостиные, ярмарки, концерты, диспуты |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений  «Мы школьниками стали», «Прощание с азбукой», «Последний звонок» |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года)  «День Знаний и творчества», |
| ***На уровне классов:*** | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне | Классный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| ***На уровне обучающихся:*** | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

# 3.8 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, отряд Юнармии и т.д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет- странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# 3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №32, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.11 Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;  - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П.  Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями,  педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по  итогам проведения воспитательных мероприятий |

*Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № мо-дуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
| 3.1 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов роди-телей (письменных) | Классный руково-дитель |
| 3.2 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов по-ведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель дирек-тора по ВР |
| 3.3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (твор-ческие отчеты) | Заместитель дирек-тора по ВР |
| 3.4 |  |  |  |
| 3.5 | Качество существующего в школе детского самоуправле-ния | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизне-деятельности класса (школы) | Классный руково-дитель |
| 3.6 | Качество профориентационной работы образовательной организации | Анализ предпрофильной подготовки, трудоустройство на время каникул, мониторинг поступления выпускников | Классный руково-дитель |
| 3.7 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, качества проводимых мероприятий | Заместитель директора, директор |
| 3.8 | Качество функционирующих отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармии | Анализ динамики охвата детей и результативности, продуктивной активности. | Заместитель директора |
| 3.9 | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспи-тательной практики | Классный руково-дитель |
| 3.10 | Качество организации предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выпол-нении паспорта развития | Заместитель директора |
| 3.11 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руково-дитель |

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

# 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №32 НА 2021-2022 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №32 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг.:**

***Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.***

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско -патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное*** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ СОШ №32):

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

## Досуговая деятельность:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление:***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического со 2 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (Попечительский совет и Управленческий совет МБОУ СОШ № 32).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. Церемония возложения цветов к мемориалу «Вечный огонь» | 2-3 кл. | Классные руководители |
| Классный час «Мы за мир, за дружбу». | 1 кл. | Классные руководители |
| Викторина «Дороги добра». | 2 кл. | Классные руководители |
| Урок-игра «Дружбой дорожить умейте». | 3 кл. | Классные руководители |
| Урок-путешествие «Иди дорогою добра». | 4кл. | Классные руководители |
| Конкурс рисунка на асфальте «Дружбой верною сильны». | 4 | Классные руководители |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в праздновании Дня города | 3-11 кл. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина, урок-игра «Дороги добра» | 1-4 кл |
| Городской фестиваль «Хоровод дружбы» | 5-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. |  | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме «Что мы говорим и как мы говорим» | 1-11 кл | Классные руководители. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Классные руководители |
| Организация дежурства по  школе | 5-11 кл | Заместитель директора по УВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 11 кл | Классные руководители |
| Педагогический всеобуч для родителей: «Адаптация детей в новом коллективе». | 1, 5, 10 кл. | Классные руководители |
| Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Классные руководители, психолог, заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 кл | Администрация школы |
| ***Самоуправление*** | Заседание Совета старшеклассников «РБС» и «РДШ» | 10-11 кл | Классные руководители |
| Классные собрания «Планирование | 1-11 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | работы класса на2021-2022  уч.год» | | | |  |  | |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет старшеклассников | | | | 5-11 кл. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Заседания Совета старшеклассни- ков, сборы общешкольных секторов | | | |
| Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | | | | 1-11 кл. | Совет старшеклассников | |
| Оформление школьных уголков | | | | 1-11 кл | Классные руководители | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | | 1-11 кл | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| Велопробег | | | | 6-9 кл | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок» | | | | 6-11 кл |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | | 1-11 кл | Классные руководители | |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | | | | 1-11 кл | Классные руководители, психолог, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ | |
| 27-30.09.2021. Неделя безопасности Беседы в классах по ПДД | | | | 1-11 кл. | Классные руководители,  отряд «ЮИД» | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | 1-11 кл. | Классные руководители, психолог, заместитель директора по ВР | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | | | | 1-11 кл. | Классные руководители, психолог | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных  руководителей | | | | Кл.рук. | заместитель директора по ВР., ШМО | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-2022уч.г | | | | - | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Контроль комплектования творческих объединений  дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися «группы риска» | | | | 1-11  классы | Заместитель директора по ВР,  педагоги дополнительного образования | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | | | | - | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Недели безопасности. | | | | 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Внеурочные мероприятия по профилактике ПДД | | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», Акция «Подари улыбку»  ( поздравление тружеников тыла), посвященные Международному дню пожилых людей. | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 04.10.2021 День гражданской обороны. Беседы, инструктажи | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 20.10.2021. День рождения Приморского края. Мероприятия по тематике «Люблю тебя моё Приморье» | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | 8-11 кл. | Учителя истории, классные руководители | |
| День рождения Нашей школы | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | 04.10. Всемирный День защиты животных | | | | 2-4 кл. | Учителя начальных классов | |
| 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | | 5-11 кл | Классные руководители | |
| 15.10.2021. Всемирный день математики | | | | 1-11 кл. | Учителя-предметники | |
|  | | Выставка стенгазет «Редкие животные и птицы Приморья» | | | | 5-11 кл. | Классные руководители | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | | 4-11 кл | Классные руководители | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.  рук. | |
| Осенняя школьная ярмарка | | | | 1-11 | Классные руководители | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | | 5-9 кл | Библиотекарь,  классные руководители | |
| 25.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | | 1-11 кл | Библиотекарь,  классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» | | | | 6-11 кл. | Классные руководители | |
| ***Семейное*** | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | | | 1-6 кл | Классные руководители | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11кл | Классные руководители,  лидер класса | |
| Заседания Совета старшеклассни- ков, сборы общешкольных секторов | | | | 7-10 кл | Классные руководители,  лидер класса | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл | Заместитель директора по ВР, лидер ученического самоуправления | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | | | 5-11 кл. | Заместитель директора по ВР, представители Совета старшеклассников | |
| ***Спортивно–оздоровительное*** | | Участие во всероссийских соревнованиях «Президентские игры» | | | | 6-11 кл | Учителя физической культуры, классный руководитель | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | Учителя физической культуры, классный руководитель | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 5.10.2021. Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников, представители Совета старшеклассников | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | | 5-11 кл | Классные руководители | |
| Выставка рисунков «Край в котором я живу!» | | | | 1-4 кл | Классные руководители | |
| Праздник «Мы школьниками стали» | | | | 1 кл. | Заместитель директора по УВР начальной школы, классные руководители | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | Классные руководители | |
| Профилактическая беседа «Дис-  циплина в школе» | | | | 5-6 кл | Классные руководители | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 32, состоящих на внутришкольном и городском учете в ПДН ОМВД России по Уссурийскому городскому округу с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | 1 –11 кл | Классные руководители, психологи | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | 1-11 кл. | Классные руководители, учитель информатики | |
| Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Уссурийскому городскому округу | | | | 7-11 кл. | Заместитель директора по ВР, психолог | |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | | 1-7 кл. | Классные руководители | |
| Диспуты: «Курение- коварная ловушка», «Наркотики- оружие самоуничтожения» | | | | 5-9 кл. | Заместитель директора по ВР, психолог | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | | - | Классные руководители | |
| Внутришкольный контроль «Рабоа КР по профилактике безнадзорности и правонарушений с обучающимися стоящими на нутришкольном учете» | | | | 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | | 6-11 кл | Заместитель директора по ВР | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | 1-11 | Заместитель директора по ВР | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | | | 1-11 кл | Классные руководители | |
| День Матери | | | | 5-10 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 16.11.2021. День толерантности.  Политинформация «Мы разные, но мы вместе» | | | | 1-11 кл. | Классные руководители | |
| 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме «Путешествие в страну словарей» | | | | 5-8 кл. | Учителя русского языка,  классные руководители | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | | 7- 11 кл | Дежурный администратор, представители Совета старшеклассников | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» | | | | 6-11 кл. | Классные руководители | |
| ***Семейное*** | | Родительские классные собрания по плану | | | | 1 –11  кл | Классные руководители | |
| Выставка рисунков ко дню матери | | | | 1-4 кл | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-11 кл | Администрация школы | |
| ***Самоуправление*** | | Отчетно-выборная конференция РДШ | | | | 5-11кл | Классные руководители, лидер класса | |
| Заседания Совета старшеклас-сников, сборы общешкольных секторов | | | | 5-11кл | Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников | |
| Проведение заседания Совета старшеклассников | | | | 5-11кл | Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | | 1-4  кл. | Классные руководители, учитель ИЗО | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | 1-11 кл | Классные руководители | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | | 1-9  классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Литературная гостиная  «Маме! С любовью!» | | | | 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы | |
| Организация осенних каникул  (по особому плану) | | | | 1-11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Психологические тренинги с подростками | | | | 5-9 кл. | соц. педагог, отряд ЮИД | |
| + | | | | 7 -11 кл | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | | | 5-11 кл. | Классные руководители, учителя ИЗО | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей. | | | | - | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | | Кл.рук  1-11 кл | Классные руководители | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | | - | администрация | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | Заместители директора по 1 и 2 смене | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | 5-8 кл | | Классные руководители | |
| Вахта памяти «У вечного огня» | | | 5-10 кл | | Заместитель директора по ВР | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл | | Кл.рук-ли | |
| 10.12.2021. День Конституции РФ. Единый урок «Права человека» | | | 9-11 кл. | | п/о, кл. рук. | |
| Акция «Поделись теплом души» | | | 1-11 кл | | Кл.рук-ли, ЗДВР | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | 7– 11  кл | | Кл. рук., | |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-9 кл | | зам. дир. ВР, кл.рук, | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-11 кл. | | Кл.рук. | |
| ***Семейное*** | | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, кл.рук. | |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, п/о | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | 5-11кл | | Кл.рук., лидер класса | |
| Заседания Совета старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | | | 5-11кл | | зам. дир. ВР | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл | | зам. дир.ВР, уч. физ-ры,  кл.рук. | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-11 кл | | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | 1-11 кл | | зам. дир. ВР , Кл.рук, п/о,  п.д.о. | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | 1-11 кл | | | зам. дир. ВР, кл.рук | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 8-11кл | | | кл.рук.,психолог | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-11 кл | | | социальный педагог, психолог | |
| Проведение инструктажа по правилам поведения во время зимних каникул | | 1-11 кл | | | зам. дир. ВР, кл.рук | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 9-11 кл | | | п/о, кл.рук | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | | зам. дир. ВР | |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | | | зам. дир. ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | - | | | зам. дир. ВР | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец  первого полугодия | |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-11 кл. | | | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь | |
| Политинформация «Блокадный хлеб» | | 1-11 кл | | | Кл. рук, | |
| 28.02.2022. Торжественное Открытие месяца Военно-патриотического воспитания. | | 1-11 кл | | | Классные руководители , ЗДВР | |
| Час общения «27.01 –Международный день памяти жертв Холокоста! | | 5-11 кл | | | Кл. рук, | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Кл. часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | 1-11 кл | | | Кл. рук, | |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | 9-11 кл. | | | зам. дир. ВР, учителя литера-  туры, кл. рук. | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | | Кл.рук. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 1-9 кл | | | Психолог, кл. рук., | |
| Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков безуважительной причины. | | - | | | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | | Кл.рук., лидер класса | |
| Расширенное заседание Совета старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы | | 1-11 кл. | | | зам. дир. ВР | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-11 кл | | | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-11 кл | | | Кл.рук. | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-11 кл | | | Кл.рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | | | 1-11 кл. | | | зам. дир. ВР |
| Организация зимних каникул  (по особому плану) | | | 1-11 кл | | | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | 1-11 кл | | | Кл. рук-ли  зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | | 7-11 кл. | | | ЗДВР, кл.рук-ли и  рук-ли доп. обр, психолог |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | 1-6 кл. | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-11 кл | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 8.02.2022. День российской науки. | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| 7-18.02.2022. Экскурсии в в/ч УГО | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| Конкурс классных уголков боевой славы | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| Урок мужества «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| Политинформация «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)». | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| Урок мужества «Верные сыны Отечества». | | | 5-6 | | | Классные руководители |
| Урок мужества «Служебный долг за пределами Отечества». | | | 7-8 | | | Классные руководители |
| Урок мужества «Боевая слава сынов Отечества.» | | | 9-11 | | | Классные руководители |
| Политинформация «23 февраля. День воинской славы России – День защитника Отечества». | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Поздравление солдату» | | | 1-11 | | | Классные руководители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники |
| Книжная выставка «Есть такая профессия Родину защищать». | | | 1-11 | | | Библиотекарь, Классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | Кл.рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | | 1-6 кл | | Психолог, п/о |
| Профилактический рейд с целью проверки по месту жительства семей, состоящих на внутришкольном учете и детей «группы риска». | | | | 1-11 | | Классные руководители |
| ***Семейное*** | | Спортивные школьные состязания «Крепка семья – крепка Россия». | | | | 1-4 | | Классные руководители |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1 –11 кл | | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11 кл | | Кл.рук |
| Заседания Совета старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11 кл. | | зам. дир. ВР, п\о, |
| Проведение школы актива | | | | 5-11 кл | | зам. дир. ВР, п\о, Совет старшеклассников |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие во 2 этапе военно- спортивной игры «Зарница» | | | | 8-11 | | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания». | | | | 6-11 | | Классные руководители |
| Спортивные школьные состязания «Вперед, мальчишки!». | | | | 5-8 | | Классные руководители |
| Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | Кл. рук., учителяфиз-  ры |
| ***Досуговая деятельность*** | | Фестиваль патриотической песни. | | | | 1-11 | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Наша армия родная» | | | | 1-4 | | Классные руководители |
| Конкурс плакатов «Подвигу героев жить в веках» | | | | 5-11 | | Классные руководители |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей «Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни. Профилактика употребления ПАВ обучающимися». | | | | 1-11 | | Классные руководители |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | | 5-11 кл | | зам. дир. ВР |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в дневниках | | | | 1-9 кл | |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Часы общения «Дети войны» | | | | 6-9 кл | | Кл.рук. |
| 18.03.2022. День воссоединения  Крыма и России. Кл .часы по  теме | | | | 5-9 кл | | Учитель истории. |
|  | Кл.рук. | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | 1-11 кл. | Классные руководители | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | Учителя-предметники | |
| 1.03.2022. Всемирный День иммунитета. Классные часы по теме | | | | 1-11 кл. | Классные руководители | |
| 14-20.03.2022. Неделя математики | | | | 1-11 кл. | Учителя математики | |
| 21-27.03.2022. Неделя музыки для детей и подростков | | | | 1-11 кл. | Учителя музыки, классные руководители | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | 8-10 кл | Кл. рук., соц.пед. | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | Кл.рук. | |
| ***Семейное*** | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | фотоколлажей | | | - | Кл. рук., кл. активы | |
| Концерт «Подарок мамочкам» посвященный Международному женскому дню. | | | | 1-11 | Классные руководители | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | | 1-11 кл | Учителя физкультуры | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
|  | Участие в муниципальном конкурсе рисунков по профилактике ПАВ «Твой выбор» | | | | 5-8 | Классные руководители | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Участие в городском конкурсе «Страна чудес» | | | | 1-11 | Классные руководители | |
| Участие в акции «Масляничный поезд» | | | | 1-11 | Классные руководители | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | | 1-4 кл. | ЗДВР, классные рук. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** | |
|  | Организация весенних каникул  (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Участие в муниципальном конкурсе по профилактике ПАВ «Ода жизни». | 1-11 | Классные руководители | |
| Проведение инструктажа по правилам поведения обучающихся во время весенних каникул. | 1-11 | Классные руководители | |
| Создание информационных листов и памяток для родителей (законных представителей) «Безопасность детей и подростков во время проведения весенних каникул ». | 1-11 | Классные руководители | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Профилактический рейд с целью проверки по месту жительства семей, состоящих на внутришкольном учете и детей «группы риска». |  | Классные руководители | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | - | зам. дир. ВР | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Кл.рук., п/о, зам. дир. ВР | |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-6 | Классные руководители | |
| Участие в городском экологическом конкурсе «Марш парков». | 6-11 | Классные руководители | |
| Круглый стол «В лабиринте нравов и манер». | 6-8 | Классные руководители | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники | |
| Конкурс тематических классных уголков «Берегите птичьи стаи» | 1-11 | Классные руководители | |
| Книжная выставка «Юрий Гагарин. Рожденный в России». | 1-11 | | Классные руководители |
|  | Муниципальный открытый конкурс чтецов «Колокола мужества» | 1-11 кл | | Классные руководители |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. АХЧ, |
| Конкурс «Клумба своими руками» | 1-11 | | Классные руководители |
| Часы общения по теме «День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | | п/о, учитель ОБЖ, кл.рук |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников | 9,11 кл | | Администрация, кл.рук., психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | | Кл.рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета старшеклассников ,  сборы общешкольных секторов | 5-11кл | | зам. дир. ВР, |
| Конкурс среди лидеров классов  «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | | зам. дир. ВР, |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания». | 6-11 | | Классные руководители |
| Акция «Сила РДШ» | 1-11 | | Классные руководители |
| Участие в 4 этапе военно-спортивной игры «Зарница» | 6-11 | | Классные руководители |
| ***Досуговая деятельность*** | День Театра | 1-4 | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Юрий Гагарин - первый покоритель космоса». | 1-4 | | Классные руководители |
| Выставка поделок посвященная Дню космонавтики. | 1-11 | | Классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | | соц. педагог, психолог, представитель ПДН |
| Конкурс методических разработок на тему «Предупреждение правонарушений обучающихся средствами правового воспитания» | 1-11 | | Классные руководители |
| Круглый стол «Ценности, ради которых стоит жить». | 9-11 | | Классные руководители |
| ***Работа с классными руководителями*** | Методическое объединение классных руководителей «Методологические подходы к исследованию проблемы предупреждения правонарушений и преступлений обучающихся». | 1-11 | | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Внутришкольный контроль «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений с обучающимися состоящими на внутришкольном учете». | 1-11 | | Классные руководители | |
| **МАЙ** | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | 1-11 кл | | Кл.рук. | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | | Кл.рук., п/о, активы классов, | |
| Участие отряда Юнармии в Параде Победы 9 мая | 8-11 | | Классные руководители | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5  классы | | Уч.литературы и рус.яз., кл.рук. | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | | Учителя-предметники | |
| Интеллектуально-творческий марафон «Твои возможности» | 4 классы | | Классные рук-ли 4 классов | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11  кл | | Кл.рук. | |
| Акция «Я помогаю ветерану» | 5-11 | | Классные руководители | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | Кл .рук. | |
| ***Семейное*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | | зам. дир. ВР, клрук. | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года.Безопасныйотдых в летний период | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, кл. рук | |
| Профилактический рейд с целью проверки по месту жительства семей, состоящих на внутришкольном учете и детей «группы риска». | 1-11 | | Классные руководители | |
| Родительский лекторий «Компетентные родители – залог успешности выпускника». | 9, 11 | | Классные руководители | |
| ***Самоуправление*** | | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | 5-10 кл | | Классные руководители | |
| Сбор РДШ | 3-8 кл. | | Кл.рук., п/о, члены  РДШ | |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11кл | | Кл.рук., лидер класса | |
| Заседания Совета старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов. | 5-11кл | зам. дир. ВР | | |
| ***Спортивно -оздоровительное*** | | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО.  Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. | | |
| День здоровья. | 1-11 | Классные руководители | | |
| Подготовка отряда Юнармии к Параду Победы | 8-11 | ЗДВР | | |
| Участие отряда Юнармии в фестивале «Найди себя» | 8-11 | ЗДВР | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничный концерт «День Победы». | 1-11 | Классные руководители | | |
| Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу». | 1-4 | Классные руководители | | |
| Конкурс плакатов «Помним! Гордимся!». | 5-11 | Классные руководители | | |
| День Знаний и Творчества. | 1-11 | Классные руководители | | |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Инструктаж с обучающимися по правилам поведения во время летних каникул. | 1-11 | Классные руководители | | ОБЖ, |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | 3-4 кл,  5 кл | Уч. физ-ры  Кл.рук-ли | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Методическое объединение классных руководителей «Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год». | 1-11 | Классные руководители | | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | ПДО,  внеур. деят. | зам. дир. ВР | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный день  защиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | воспитатели ЛДП | | |
| 12 июня. День России.  Областная линейка «Моя Россия!» |
| 6.06.2022 Пушкинский день |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая деятельность*** | | Торжественная линейка вруч.  аттестатов 9 кл. | 9 кл. | зам. дир. ВР, кл.рук | | |
| Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | зам. дир. ВР, кл.рук | | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | Создание банка интересных педагогических идей | кл.рук. | РуководительШМО | | |
|  |  | | |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | зам. дир. Вр, нач.ЛОЛ | | |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Классные руководители | | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | Составление плана работы на  2022-2023уч.год |  | зам. дир. ВР. кл.рук | | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря | - | Нач. ЛОЛ | | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл.рук. | ЗДВР | | |