



## **Целевая Программа по профориентации «Кем быть?» (на 2020-2024 г.г.)**

В предлагаемой программе показаны этапы профориентационной работы в школе, тематические классные часы, родительские собрания, экскурсии. А также описаны направления деятельности всех специалистов, задействованных в работе программы. В заключении предложены предполагаемые результаты работы по данной программе.

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Целевая Программа по профориентации «Кем быть?» для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» на 2020-2021 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач области самоопределения учащихся.

### **II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

### III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### Цель программы:

Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, регионе.

#### Задачи:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

### IV. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.
2. Программы развития МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла.
3. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие *направления деятельности*:

*Профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

*Диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

**Взаимодействие с предприятиями** – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.

**Проадаптация** – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Мониторинг занятости** выпускников школы.

## VI. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

## VII. ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<b>Пропедевтический 1-4 класс</b>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>-Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>-Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Методика «Кем быть»</p> <p>-Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Проф.просвещение:</p> <p>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</p> <p>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</p> <p>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</p> <p>- игра «Чей это инструмент?»</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p> <p>Темы классных часов:</p> <p>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</p> <p>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</p> <p>- беседа: твои трудовые</p>

		<p>обязанности в школе и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b></p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Проф.просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Ролевые игры</li> <li>-Конкурсы</li> <li>-Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ul> <p>Темы классных часов: Предприятия нашего города (походы, экскурсии) Всякий труд надо уважать</p>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения</b> <b>8-9 классы</b></p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</li> <li>-психолого-педагогическая диагностика</li> <li>-индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства</li> <li>- знакомство с правилами выбора профессии</li> <li>-неделя (дни) проф.ориентации</li> <li>-встречи с представителями колледжей, лицеев.</li> </ul>
<p><b>Профильно-адаптационный</b> <b>10-11 классов</b></p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дискуссии, круглые столы, Психодиагностика личностных и профессиональных качеств</li> </ul> <p>Проф.просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с представителями разных профессий,</li> <li>- посещение дней открытых дверей учебных заведений</li> <li>-психологические странички, проводимые на классных</li> </ul>

		<p>часах. Индивидуальные и групповые консультации</p>
--	--	---

**VIII. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений</li> <li>- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
2.	<b>Учителя-предметники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul>
3.	<b>Библиотекарь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие</li> </ul>

		<p>вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>- организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>
4.	<b>Педагог-психолог</b>	<p>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</p> <p>- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;</p> <p>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</p> <p>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</p>
5.	<b>Мед. работник.</b>	<p>- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</p> <p>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</p> <p>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</p> <p>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</p>
7.	<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	<p>- организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.</p>

### **IX. Этапы реализации программы:**

#### **Срок выполнения программы: 2021 - 2024 годы**

2021-2022 учебный год - подготовительный этап;

2022-2023 учебный год - основной этап;

2023-2024 учебный год – завершающий этап.

#### **I этап: проектный – 2021 -2022 учебный год.**

***Цель:*** подготовка условий профориентационной работы.

***Задачи:***

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

#### **II этап: практический – 2022-2023 учебный год.**

***Цель:*** реализация программы по профориентации.

***Задачи:***

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения .

### **III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### **X. Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Кем быть?»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	октябрь, ноябрь, 2021	Рабочая группа
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, края.	ноябрь, декабрь 2021	Рабочая группа
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Январь 2022	Педагог-психолог
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	Ежегодно	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>Профпросвещение</b>			
<b>Реализация программы по профориентации:</b>			
1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители 1-11
2.	Экскурсии в образовательные организации города, края	Ежегодно по плану	Классные руководители 1-11
3.	Участие в днях открытых дверей	Ежегодно	Классные руководители 9-11
<b>Реализация школьной программы:</b>			

1.	Профорентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя предметники
3.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастера родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, (11 классы).	В течение года	Классные руководители, Библиотекарь, Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профорентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» « Куда пойти учиться»	Ежегодно	Педагог-психолог
5.	Родительские собрания -Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. -Изучение склонностей и способностей ребенка. -Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. -Родительское собрание для будущих 10 классников.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе
6.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Диагностика и консультирование.</b>			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 7-11 классов: « Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес»	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 7-11 классов



2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации - анкетирование - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях - беседы психолога с родителями	В течение года	Классные руководители 8-11 классов, Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Профадaptация</b>			
1.	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	Ежегодно, сентябрь, апрель	Классные руководители 9,11 кл.
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Ежегодно, ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
3.	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит **учащимся иметь представления:**

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности