

**Проект программы профориентационной работы с обучающимися
«Профессионалы будущего», ориентированная на популяризацию
инженерных специальностей, включающий план взаимодействия
МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла
с Дальневосточным техническим колледжем г. Уссурийска**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Профессионалы будущего» - технологическая.

В настоящее время программа технологической направленности востребована в современном мире, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Дополнительная программа «Профессионалы будущего» создана для профессиональной ориентации и профильной инженерной подготовки.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Подготовка высококвалифицированных инженерных специалистов - задача, в первую очередь, учреждений высшего профессионального образования. Но выбор профессии будущий специалист делает именно в школе. Школа - то место, где ученик не только получает базовые знания. Именно здесь формируются основные компетенции, необходимые для дальнейшего развития. В последнее время наблюдается общее снижение интереса школьников к профессиям технического цикла, несмотря на то, что специалисты этого направления всегда востребованы. Причинами данной проблемы могут выступать: низкий уровень знаний обучающихся по таким предметам, как: физика, математика, информатика; невысокая популярность профессий инженерно-технической направленности; поверхностное понимание практической стороны содержания образования по предметам естественно-научного и математического циклов; отсутствие навыков практической деятельности в технической сфере. Ускорение научно-технического прогресса, экономика страны находятся в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое и активное участие молодежи в инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал государства.

В настоящее время Приморский край испытывает острый дефицит инженерных кадров высокого уровня подготовки. В последние годы наблюдается снижение интереса выпускников к выбору инженерно – технических специальностей, а выпускники технических профессий не возвращаются в город либо работают не по специальности. Только профориентационная работа или увеличение количества практических занятий по предметам естественно-научного и физико-математического цикла не решат проблему, важна комплексная работа, включающая кооперацию предприятий, вузов и школы еще на этапе получения среднего образования. При разработке системы профориентационной работы коллектив школы руководствовался стратегическими принципами и направлениями развития экономики и образования, озвученными в Национальной технологической инициативе Президентом РФ В.В. Путиным 4 декабря 2014 в послании Федеральному собранию РФ.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счет следующих инноваций:

- в формах и методах обучения – активные методы, работа в команде, оптимизация самостоятельной работы за счет использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;
- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажеры и симуляторы.

Стратегия командного обучения основана на использовании малых групп, подразумевает:

- подготовленность обучающихся к занятиям;
- ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт взаимодействия и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Для определения содержания педагогической деятельности важно то, что самоопределение ребенка есть собственная деятельность личности по формированию выбора. Второй важный момент активизирующего подхода – работа в направлении будущего, а не состоявшегося и неизменного. Что также отвечает возрастным особенностям обучающихся 8-11 классов. Главные принципы профориентационной работы в школе - содействовать пробуждению собственной активности молодого человека, осуществлять поддержку его самоопределения и ориентацию его личности не только на профессию, но на жизненные перспективы в целом.

Дополнительная программа «Профессионалы будущего» формирует определенную позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности инженерного работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных методов в профессиональном выборе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование психологической и компетентностной готовности учащихся лица к осознанному профессиональному выбору, соответствующему индивидуальным особенностям каждой личности и современным социально-экономическим условиям

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Создать необходимые условия для осуществления эффективной профориентационной работы (нормативно-правовые, организационные, материально-технические, кадровые, информационные, мотивационные и др.);
- модернизировать систему профориентационной работы с учетом Национальной технологической инициативы;
 - разработать и внедрить в учебный процесс образовательные профориентационные модули и курсы с учетом перспектив социально-экономического развития региона Приморского края;
 - организовывать мероприятия (муниципального и краевого уровня), направленные на популяризацию технического творчества и выбор инженерных специальностей с привлечением организаций-партнеров;
 - осуществлять мониторинг динамики выбора выпускниками 9, 10 и 11 классов инженерных специальностей для продолжения обучения;

- систематически презентовать опыт организации профориентационной работы родительскому и педагогическому сообществу;
- целенаправленно повышать психологическую грамотность обучающихся через применение технологий и методов личностного и профессионального самоопределения;
- повысить компетентность учащихся в области планирования карьеры.

Задачи первого года обучения:

Обучающие: приобретение знаний об основных инженерных закономерностях, о роли профессии инженера в жизни общества; приобретение знаний по организации инженерной направленности в различных направлениях деятельности; развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации; развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования; развитие логического мышления; развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные: воспитание ответственного отношения к своему здоровью; развитие коммуникативных умений; развитие творческой самостоятельности.

Задачи второго года обучения:

Обучающие: повышение уровня знаний инженерной направленности; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Развивающие: овладение умениями обосновывать место и роль инженерных знаний в практической деятельности, в развитии современных технологий.

Воспитательные: воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для инженерной профессии, воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий; повышении мотивации к выбору профессии.

Категория обучающихся. Возраст обучающихся - 16 – 17 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – групповая. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения в рамках профориентационной работы;

- разработан и представлен профессиональному сообществу механизм взаимодействия школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- разработана организационная модель профориентационной работы с учетом НТИ;
- отмечен рост уровня личной заинтересованности учащихся в результатах интеллектуального роста;
- достигнута высокая результативность участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях;
- достигнут высокий уровень развития экспериментальных, проектно- исследовательских умений учащихся;
- обеспечена высокая информированность учащихся об НТИ;
- внедрены в образовательную программу школы курсы и модули, носящие выраженный профориентационный, технологический и инженерный характер;
- повышен престиж инженерных специальностей среди учащихся школы;
- дана высокая оценка эффективности профориентационной работы в школе родителями.

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать (понимать):

- Сущность и социальную значимость инженерных профессий;
- Разнообразие инженерных профессий и организацию инженерных служб;

- Принципы профессиональной этики инженерных профессий;

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

Демонстрировать навыки работы инженерных профессий;

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникативные технологии.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПАНЕНТЫ
ДОПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Решение задач, поставленных перед инженерным классом, невозможно только на уровне профильного обучения в старших классах. Необходима перестройка процесса развития детей с начальной школы. МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла указывает ряд необходимых мероприятий:

«ознакомление учащихся начальной школы с предметами естественно - научного цикла и профессиями, требующими овладения знаниями по данным предметам через систему учреждений дополнительного образования и посещения промышленных предприятий в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным стандартом начального общего образования;

участие учащихся начальных классов в качестве зрителей в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства;

организация тестирования учащихся начальной школы для выявления склонностей и способностей к изучению математики и предметов естественно – научного цикла и для выявления психологической склонности к выполнению определенных видов деятельности как основы для дальнейшей профориентационной работы;

методическое сопровождение деятельности преподавателей начальной школы по выявлению на ранних этапах обучения детей, имеющих особые способности к изучению математики.

Эффективное осуществление образовательного процесса возможно только на основе принципа преемственности, позволяющего каждому учебному периоду решать свои специфичные для этого возраста задачи, приводящие в итоге к достижению общей цели. Специфика каждого периода обучения заключается в следующем:

начальная школа знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной;

основное образование 5-9 кл. обеспечивает метапредметность;

среднее общее образование 10-11 кл. обеспечивает технологический и социально-экономические профили; дополнительное образование формирует умения изобретать, конструировать, исследовать, проектировать. Преемственность между уровнями обучения в развитии инженерной деятельности обучающихся осуществляется следующим образом (таблица 3).

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Цели	сформировать представление об основных достижениях науки и их практическом применении в разных сферах деятельности человека	Сформировать представление о современных научных открытиях и результатах их внедрения	сформировать умение анализировать, оценивать, интерпретировать, применять методы познания, творческой деятельности
Содержание	физические, математические азы основ и принципов	изучение принципов действия и соответствия	методы анализа и оценки технического решения различных

	действия сложных технических игрушек и современных бытовых приборов, устройств	законов современных бытовых приборов, технических изделий, игрушек, измерительных комплектов	объектов, устройств, приборов, систем
Деятельность	исследовательско - проектный, поисковый, позволяющий получить представление о теоретических основах и принципах действия	лабораторные работы и практикум, организация самостоятельного исследования, проектно – конструкторская деятельность изобретения	аналитическая, оценочная, исследовательская, конструкторская, преобразовательная, созидательная, инновационная
Результат	устойчивый познавательный интерес, переходящий во внутреннюю мотивацию к изучению предметов естественно – научного цикла, желание изучать и исследовать технический объект	сформированное желание познавать, исследовать, конструировать, проектировать, изобретать, изучать достижения современной науки и техники	наличие умений и их использование в практической деятельности, стремление анализировать, оценивать, преобразовывать и реализовать инновационный жизненный цикл